

令和6年度 理科新任教員研修会

公益社団法人 静岡県私学協会

1. 研修目標 「グループワーク及びロイロノートの活用」
2. 実施日時 令和6年6月19日(水) 12:50～15:50
3. 研修会場 焼津高等学校
焼津市中港1-1-8 電話054-628-7235
4. 参加者 理科新任教員及び教職経験5年以下の教員等 26名の参加

5. 日 程

- | | |
|-------------|---|
| 12:50～13:10 | 開会式(会議室)
挨拶 理科部会長 荻原 義隆 先生
(静岡県富士見中学校・高等学校 校長)
会 場 校 野秋 宣成 先生
諸連絡 新聞 祥之 先生(焼津高等学校 教諭) |
| 13:20～14:10 | 研究授業「化学基礎」 櫻井通世 先生(同校 教諭) |
| 14:10～14:20 | 休憩・移動 |
| 14:20～15:00 | 総合学科 選択授業見学 |
| 15:00～15:10 | 休憩・移動 |
| 15:10～15:35 | 研究協議
講 評 理科部会長 荻原 義隆 先生 |
| 15:35～ | 閉 会 |

6. 参加者アンケートより

① 今回の研修会に参加して

- 1)とても参考になった…5名 2)参考になった…14名 3)物足りない…0名
4)別の内容がよい…0名

② 感想等

- ・ICTを利用した授業に関して、生徒一人ひとりがその授業で学んだことや成長した部分を自身で感じるにより、教師の授業改善にも生徒の成長にもつながると思った。
- ・ロイロノートの授業への利用がよく分かった。生徒の理解も進み、次の授業につながっている。
- ・ロイロノートを活発に使用した授業展開に、参考になる点が多くあった。振り返りシートがよいと思った。自校でも考えたい。
- ・ロイロノートの運用の仕方が参考になった。まだその有用性の一部しか知ることができていないので幅広い方法を今後知りたい。
- ・タブレット端末を用いた授業展開、小テストを端末を用いて行うのは新鮮だった。

- ・アンケート機能を使った小テストは結果がすぐに分かるし、生徒のつまづきを把握しやすい。
- ・授業の最初に小テスト（ノートや教科書を見ても良い）を行うことで知識の定着につながると思った。
- ・タブレットを活用した展開方法や、三観点を意識した授業のマネジメントが参考になった。振り返りシートも今後活用していきたいと思える内容であった。
- ・扱いの難しい単元を見学できとても参考になった。
- ・身近にあるものを利用してアボガドロ定数に繋げる方法は勉強になった。学校の特色を見ることができ参考になった。
- ・相対質量の授業でありながら、体積による粒子の測定方法も示唆することができ答えが一つではないアクティブラーニングの一例を知ることができた。
- ・他の学校の授業を見る経験があまりないので良い刺激になった。選択授業を見学でき学校に持ち帰るものが多かった。
- ・前時から継続した材料を使っているため、生徒たちがいろいろな発想をしている様子を見ることができた。前回は思い出しものさしを使うと粒が扱いやすい→すぐものさしを出す生徒、データを参考にまとまりと考える班など様々だった。他の先生の授業はとて興味深く理科はいろいろな工夫ができるので、教材など参考にさせていただきたい。
- ・面白いアイデアを見ることができた。小さな粒を数えさせたのが良かった。生徒も苦労したお陰で mol のありがたさが分かったと思う。
- ・生徒のレベルに合わせた丁寧な研究授業に関心しました。扱いとしては比での説明で終わらせてしまう内容を粒を数えるという作業で生徒への印象づけが良かった。

③ 今後のテーマについて

- ・今後もこのような他校の先生の授業見学をしたい。理科の巡検にも参加するが、体験型の研修内容も希望したい。
- ・実験など・ロイロノートの使い方研修会・ICT の研修会
- ・中学では 4 分野を教えなければならない。「化学」だけでなく「地学」や「中学地学」などを見学してみたい。
- ・ICT の活用。「物理化学」「生物化学」などの融合授業
- ・ICT を中心に展開する授業研究
- ・実験中の様子や理科の実験室の見学
- ・科目毎に選択しての授業見学
- ・無機化学の生徒への指導法
- ・生徒が主体的に学ぶ展開や ICT を利用した発表やプレゼンなど
- ・動画を撮影してそれをすぐに生かす（運動の様子など）授業
- ・手法ではなく単元指導に主眼を置いた研修
- ・ベテランの先生も交えて、教員同士でもっと話し合いたい
- ・生物系の珍しい実験をされる講師の先生の授業
- ・成績評価の方法や在り方について
- ・予備校の講師等の授業をしてもらう
- ・実験や探究活動を見たい。各学校の実験のワークシートを集めての紹介